# OPU Students 海外留学レポート

\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Study Abroad Report from the OPU students



### プロフィール(Profile)

氏名(Name) 井上 恵太

所属(School) 生命環境科学域 応用生命科学類

学年(Grade) 4年

留学先(Name of overseas institution)

コンコルドインターナショナル

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\simeq}$ 

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$ 

☆

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

オンラインプログラム

留学期間 (study abroad period)

2021/9/13~2021/9/24

記入日(Date) 2021/10/7

## 留学レポート Study Abroad Report

#### ・参加理由

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

**☆ ☆** 

☆

☆

☆

☆

☆

☆

.. ☆

☆

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

**☆ ☆** 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

**☆ ☆** 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

☆ ☆

☆ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

以前から留学には興味があったものの、コロナウイルスの影響から日本の学校ですらまともに通えない状況で関心は薄れていました。しかし、オンラインでの留学のことを知り、逆に今しかできないことだと思い、調べている中でコンコルドインターナショナルオンラインプログラムのことを知りました。このオンラインプログラムは時差の関係で17時~と夕方からスタートするため、研究室に通うながらでも、どうにか参加できそうであり、全てzoomを用いた同期型の授業であるため、色々な人と交流できそうだと考え、思い切って申し込み、2週間参加しました。

#### ・授業開始まで

まず、日本のスタッフからクラス分けのためにプレスメントテストという TOEIC での文法問題のような問題 な 25 問解いてほしいとメールが届き、その結果を送りました。その後、プログラムが始まる数日前に、「あ ☆ なたの英語力を知りたいから 1 度話したい。」との内容の英語のメールが届きました。僕は英語でのメールの やり取りをしたことがありませんでした。そのため、マナーなど調べながらやり取りをしました。日本での学 習ではなく、現地の学校とのやり取りだからこそ生じたいきなりの実践に、このようなプログラムの強みを感じました。そして、決定した日時に zoom で 10 分程度現地の先生と会話をしました。内容は大学で何勉強し でるのなどの基本的なことを向こうが質問してくれ、そこから軽く話すといった流れです。僕は週に 1 度、1 ☆ 時間程度の英会話をしていたため緊張しながらも多少は話せました。

#### ・授業について

担当の先生から zoom の URL が送られてきて授業が始まりました。授業が始まってまず驚いたことが、現地☆以外での参加者が僕だけだったことです。そのため、現地の授業がメインでそこに参加させてもらっている☆という感覚でした。これはクラスのレベルや受講の時期などの問題から他にいなかっただけなのかもしれま☆せんが、過去の体験談などから、zoom 参加者 3 人、現地に先生 1 人と生徒 2 人のような zoom がメインの☆授業だと考えていた自分には衝撃でした。しかし、留学を体感するという意味ではそれぞれがオンライン上☆で行うよりも良いとも思いました。

現地にはサウジアラビアの男性や日本人の女性など多様な国籍の方が 4~7 人程度授業を受けていました。☆ 授業のスタイルは、ディスカッションが多かったです。まず昨日何があったのか話し合うことから始まり、簡☆ 単なクイズや会話をして、その後メインの教科書を進めるといった流れになります。zoom のホワイトボー☆ ドを使ってもらうことが多かったです。教科書は事前にメールで該当箇所を pdf で送ってくれました。内容☆ だけ見れば、関係代名詞の復習など中高で習う文法についての説明など比較的容易なものが多かったですが、☆ 問題の半分くらいは話し合うことや何らかの意見を言うことだったので苦戦することが多かったです。後半☆ の期間では先生が変わり、教科書で一人一人に意見を聞く流れがメインだったため先生によって授業内容は☆ 変わりそうです。(もしかしたら、後に話す音響の問題を配慮した授業に変えてくれたのかもしれません。) ☆

#### ・良かった点

良かった点は、他の学習者が英会話教室の先生のような優しい英語でなんでも「クール!」と言わない良い意☆味でリアルな点です。ずっと喋ってるひともいれば、そうでもない人もいたり、普通にスマホいじりだしたり☆とそれぞれが自由な所も緊張が解けやすく良かったです。ただ、基本的に優しく、協力的な方が多かったで☆す。

また、先生の話もこちらに質問してくれる時は分かりやすく話そうとしてくれているので聞き取りやすいで☆すが、たわいもない話になるとかなりスピードが早いです。そのため、こっちも必死にならざるを得ない状況☆

#### ・改善してほしい点

改善してほしい点の一番は音響です。現地ではスピーカーが一つ置いてあるだけで、それぞれがヘッドホン☆をしているようなオンラインに完全対応した仕様ではなかったので、全員が話すと誰が誰の声か分からなく☆なったり、そもそも音がこもりすぎて、日本語だとしても聞き取れないようなオンラインならではの障壁が☆ありました。現地の先生や日本のスタッフの方に根気強く改善を求めたところ、部屋を変更してくださり、初☆めに比べたら良くなりましたが、もっと聞き取りやすければと思うタイミングは多々ありました。☆システムの問題でなかなか zoom が始まらないこともありました。

また、先生にもよると思いますが、他の学習者の趣味などを聞く雑談の時間が思っていたよりも短かったで☆す。

#### ・最後に

**☆ ☆** 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\square}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

**☆** 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\square}$ 

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\frac{1}{2}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$ 

現地の学習者の方が沢山英語で談笑しており、めっちゃ英語喋れるなあと思っていたところ、文法の問題に ☆ なると、中学生でも知っていそうなことを知らなかったりと、結局は英語力というよりも、度胸とミスしても☆ 良いメンタリティーが大切だと痛感しました。なので、興味のある方は英語力に関わらず参加してみるのが ☆ いいと思います。

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

 $\stackrel{\wedge}{\square}$ ☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\square}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆ ☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ ☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\square}$  $\stackrel{\wedge}{\simeq}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\square}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ ☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆